

«Утверждаю»
Частный мини- центр «Темирлан»
Директор _____ Есиркепова Т.Б



**Вариативный план работы старшей группы
«Солнышко»
«Учимся писать красиво»**

воспитатели: Нурымова Ү

2023-2024 г

Вариативный план работы в старший группе:

1. Знакомимся с правилами при письме

Теория

1. Организационная беседа
2. Познакомить детей с правильным хватом карандаша пальцами рук, правильная посадка, положение листа.
3. Познакомить детей с предметами, лежащими на столе.

Практика

1. Сформировать правильный хват орудия письма – карандаша.
2. Упражнения: «Посолим суп», «Катаем шарик», «Скакалочка», «Урожай», упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки руки.
3. Упражнения: «Мозаика», «Лего», «Конструктор», работа со штампами, в ручном труде, развивать мелкую моторику рук.

2. Рисуем вертикальные линии

Теория

1. Формировать пространственную ориентацию на листе бумаги.
2. Формировать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии сверху вниз, не отрывая карандаш от листа бумаги.

Практика

Ориентировка на листе бумаги.

3. Рисуем горизонтальные линии

Теория

1. Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу.
2. Рисовать прямые горизонтальные линии посередине, слева направо не отрывая карандаш от бумаги.
3. Продолжать развивать согласованное действие обеих рук.

Практика

1. Учить проводить горизонтальные линии слева на право, не отрывая карандаш от бумаги
2. Формировать умение пространственной ориентации, развивать мелкую моторику руки.

4. Рисуем пунктирные линии

Теория

1. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.
2. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш.
3. Следить за позой ребенка, положением бумаги на столе.

Практика

1. Формировать умение правильно рисовать пунктирную линию, используя ее для украшения платочка
2. Регулировать нажим на карандаш (слабо, сильнее, сильно)
3. Развивать моторные умения и гибкость рук.

5. Рисуем наклонные линии

Теория

1. Познакомить с пунктирной линией, учить правильно ее рисовать.
2. Продолжать формировать умение правильно держать карандаш.
3. Развивать моторные умения и гибкость рук.

Практика

1. Развивать зрительно-моторную координацию, чувство пространства.
2. Формировать умение соблюдать на листе бумаги направление наклонных линий, рисуя по образцу.

6. Штриховка горизонтальными линиями

Теория

1. Познакомить детей с правилами штриховки.
2. Проводить линии только в заданном направлении, не выходя за контуры фигуры (квадрата, прямоугольника).

Практика

1. Соблюдать параллельность линий.
2. Продолжать активизировать моторику рук при помощи пальчиковой гимнастики.

7. Штриховка вертикальными линиями

Теория

Учить детей рисовать вертикальные штрихи, увеличивая и уменьшая высоту линии, постепенно заштриховывая треугольник.

Практика

Продолжать развивать мышцы пальцев и кистей рук.

8. Штриховка наклонными линиями

Теория

Учить рисовать наклонные линии, постепенно заштриховывая ими геометрическую фигуру.

Практика

Развивать зрительно-моторную координацию, умение соблюдать направление линии.

9. Рисование по точкам

Теория

Учить детей обводить рисунок по точкам, не отрывая карандаш от бумаги.

Практика

1. Развивать пространственное видение.
2. Заштриховывать рисунок аккуратно в пределах контура рисунка.

10. Рисуем волнистые линии

Теория

Учить рисовать волнистую линию, слева на право.

Практика

1. Закрепить умение регулировать нажим на карандаш.
2. Продолжать формировать зрительно-моторную координацию.

11. Линии в различных направлениях

Теория

Учить детей понимать словесные установки педагога, выполнять движение по показу.

Практика

1. Развивать воображение, зрительно-моторную координацию, чувство пространства,

2. Формировать умение соблюдать направление линии.

12. Вырезание ножницами

Теория

1. Учить детей вырезать по сложной линии контура собственной ладони.

2. Развивать глазомер, двигательную активность пальцев рук.

Практика

1. Формировать умение детей самостоятельно выполнять аппликацию, используя навыки вырезания: круглых форм из квадратов, овальных из прямоугольников.

2. вырезать лепестки круглой формы из бумаги сложенной несколько раз.

3. Развивать ручную умелость.

13. Спираль

Теория

1. Учить «разматывать» и «сматывать» клубочки по точкам в направлении стрелок,

2. Формировать восприятия форм предмета, зрительно-двигательную координацию.

3. Закрепить понятие правый, левый, верхний угол, нижний угол, верх, низ.

Практика

Продолжать формировать умение самостоятельно рисовать клубочки на свободном пространстве листа.

14. Рисование полукругов

Теория

1. Учить детей на листочках в клетку рисовать узор из полукругов по образцу, а затем его раскрашивать, не заходя за контур.

2. Формировать умение анализировать и воспроизводить образец.

Практика

1. Продолжать учить детей рисовать лепестки цветов полукруглой формы. Вначале по образцу, а затем самостоятельно.

2. Развивать воображение, умение ориентироваться в пространстве.

15. Рисование круглой формы

Теория

1. Учить рисовать предметы круглой формы,

2. Формировать умение различать форму, величину предмета.

Практика

1. Закрепить умение рисовать предметы круглой формы,

2. Продолжать формировать зрительно-моторную координацию, умение ориентироваться в пространстве листа.

16. Графические узоры

Теория

Учить детей рисовать графические узоры по образцу.

Практика

1. Продолжать формировать умение ориентироваться на листе бумаги.
2. Самостоятельно рисовать графические узоры по образцу.
3. Развивать зрительно-моторную координацию.

17. Учимся писать цифры

Теория

1. Познакомить детей с тетрадью в клетку.
2. Согласовывать свои действия с инструкциями педагога,
3. Закрепить понятия пространственных ориентаций: слева на право, сверху вниз, верхний левый угол.

Практика

Учить писать цифры 1-10.

